



DEPTO. CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

"1983/2023 - 40 años de democracia"

RESOLUCION DDCS 61 /2023

Bahía Blanca, 16 de junio de 2023

VISTO

La resolución CSU 1009/22 que aprueba el Reglamento de Evaluación para el personal docente universitario de la UNS;

La propuesta de encuestas a docentes presentada por la Secretaría General Académica;

Y CONSIDERANDO:

Que la Res CSU 1009/22, art 16°, inc c) determina que las unidades deberán proporcionar al comité evaluador "Los resultados de la encuesta de asignaturas (Res CSU-91/12 y CSU-755/15, o el mecanismo vigente en ese momento) realizada a las/os estudiantes sobre el desempeño de la/del docente durante el período considerado;

Que la propuesta de encuesta presentada por Secretaría General Académica plantea como condicionante un único modelo y un único mecanismo administrativo e informático de relevamiento;

Que las teorías del aprendizaje vigentes avanzan en línea de una pedagogía más centrada en el aprendizaje que en la enseñanza lo cual supone un cambio en el rol docente, que debe actuar como mediador, como diseñador de entornos de aprendizaje, y como propiciador del aprendizaje autónomo del estudiantado.

Que un rol docente centrado en el aprendizaje implica la utilización competencias pedagógicas específicas, manejo de técnicas y de recursos educativos, distintos a los modelos tradicionales basados en una concepción del/la docente como poseedor/a y dispensador/a del saber de su disciplina, que se limita básicamente a la transmisión de los conocimientos.

Que de lo previo se desprende que la evaluación del rol docente no puede ser homogénea, frente a docentes y carreras que se ubican en distintos posicionamientos educativos,

Que el Departamento de Ciencias de la Salud cuenta con tres carreras integradas, en las cuales la función de mediación docente bajo la perspectiva del aprendizaje centrado en el estudiantado es uno de los ejes principales de las propuestas curriculares,

Que las funciones docentes bajo esta perspectiva deben ser capacitadas, legitimadas y evaluadas, siendo la evaluación de estudiantes a docentes una herramienta indiscutible para alcanzar estos objetivos y mostrar el posicionamiento institucional ante esta modalidad pedagógica,

Que cualquier evaluación que se realice en el ámbito académico, debe asegurar su validez, confiabilidad, factibilidad e impacto positivo en los procesos evaluados,



DEPTO. CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

“1983/2023 - 40 años de democracia”

Las opiniones y recomendaciones realizadas por las comisiones curriculares de la Lic. En Obstetricia, Tecnicatura en Acompañamiento Terapéutico y Medicina,

Por ello:

El DIRECTOR DECANO “Ad Referendum” DEL CONSEJO DEPARTAMENTAL
RESUELVE:

ARTICULO 1º: Solicitar a la Secretaría General Académica contemple las gestiones necesarias para posibilitar la aplicación de modelos alternativos que contemplen la evaluación de docentes bajo un modelo pedagógico centrado en el estudiantado.

ARTICULO 2º: Proponer, para las carreras de Medicina, TUAT y Lic en Obstetricia, un modelo de encuesta docente que contemple aspectos propuestos en el modelo de anexo 1.

Firmado
digitalmente por
BADR Pablo Julian
Fecha: 2023.06.16
12:21:39 -03'00'



DEPTO. CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

“1983/2023 - 40 años de democracia”

ANEXO 1

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD EVALUACIÓN ESTUDIANTIL SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

EVALUACION GLOBAL DE LA ASIGNATURA.

En general, ¿cómo valoras la cursada de la asignatura? (cada ítem evaluado mediante escala likert)

COORDINADOR/A Y GRUPO PLANIFICADOR - Evaluación del desempeño docente coordinador/a y grupo planificador de cada asignatura

Aspectos relacionados a la planificación de la Asignatura (De acuerdo, Parcialmente de acuerdo, En desacuerdo)	Aspectos relacionados con los procesos de evaluación final (Siempre, Casi siempre, A veces y Nunca)
<p>Los/las docentes comparten el programa de la asignatura, describiendo los contenidos mínimos que se abordarán en el cursado.</p> <p>Los/las docentes comparten las técnicas de enseñanza y/o estrategias de aprendizaje</p> <p>Los/las docentes comparten las formas de evaluación del aprendizaje</p> <p>Los/las docentes comparten la bibliografía o fuentes de información</p> <p>Los/las docentes comparten la guía de actividades de la asignatura</p> <p>La guía es clara y comprensible e incluye un cronograma</p> <p>Están planteados correctamente los objetivos (competencias) generales y específicos</p> <p>La guía incluye las actividades de LABORATORIO (morfofuncional, de simulación, otros, según carrera) y sus objetivos, Trabajo en terreno (TT), relación médico-paciente (RMP), tutorías clínicas (TC) o prácticas profesionales (PP) (según carrera) y sus objetivos (competencias), las actividades de aprendizaje basado en problemas (ABP) y aprendizaje basado en la resolución de problemas (ABRP) y sus objetivos y las actividades de grupo grande (o grupo completo) y sus objetivos.</p> <p>Se cumplieron las actividades según cronograma</p> <p>Los y las docentes utilizaron la plataforma Moodle como vía de comunicación oficial con los y las estudiantes</p> <p>Comentarios del estudiante</p>	<p>La/s evaluación/es de la asignatura se basaron en los criterios de evaluación establecidos al inicio del curso</p> <p>La/s evaluación/es de la asignatura fueron adecuadas y relacionadas a los objetivos planteados al inicio del curso</p> <p>Los y las docentes realizaron una devolución de los resultados de las evaluaciones</p> <p>Los y las docentes ayudaron a identificar debilidades y fortalezas de cada estudiante.</p> <p>Los y las docentes ayudaron a preparar un plan de remediación de las áreas a mejorar.</p> <p>Comentarios del estudiante</p>



DEPTO. CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

ACTIVIDADES DE GRUPO GRANDE O COMPLETO

Aspectos relacionados con el proceso Enseñanza-Aprendizaje en actividades de grupo completo (Siempre, Casi siempre, A veces y Nunca). Los y las docentes del curso:

Presentaron una actitud alentadora y estimulante.
Impulsaron la participación de los y las estudiantes durante las clases para mejorar el aprendizaje, de manera individual y/o colectiva
Respetaron los tiempos de inicio, desarrollo y finalización de las actividades.
Presentaron material de apoyo, que fue adecuado y pertinente.
Estimularon la búsqueda de información y el interés por aprender.
Ayudaron a identificar déficits y realizaron orientaciones o asesoramientos adecuados.
Promovieron actividades de reflexión sobre el aprendizaje.
Practicaron la escucha activa y realizaron comentarios productivos y estimulantes.
Enfocaron las discusiones en las ideas y no en las personas.
El aprendizaje y la adquisición de conocimientos en actividades de GRUPO COMPLETO fue adecuada
Comentarios del estudiante

ACTIVIDADES DE PEQUEÑO GRUPO

- **Observaciones: las dimensiones miden la frecuencia en la que el docente.... (Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca).**
- **Estas evaluaciones son a CADA docente de pequeño grupo**
- **La última dimensión es la "Experiencia personal de cada estudiante": Impacto de cada actividad en el aprendizaje y adquisición de conocimientos de la asignatura**
- **Cada espacio, tiene al final, observaciones del estudiante**

Aspectos relacionados al Aprendizaje	Aspectos relacionados a Enseñanza y aprendizaje de habilidades de comunicación y semiología	Aspectos relacionados al Pensamiento Crítico	Aspectos relacionados a los Grupos	Aspectos relacionados al Proceso de Evaluación
--------------------------------------	---	--	------------------------------------	--

ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE LABORATORIO MORFOFUNCIONAL, COMPETENCIAS PROFESIONALES Y OTRAS. Válido para MEDICINA y LO

Presentó una actitud alentadora y estimulante. Respetó los tiempos de inicio, desarrollo y finalización de las actividades. Presentó material de apoyo (preparados, maquetas, etc.) que fue adecuado y pertinente. Estimuló la búsqueda de información y el	-----	Fomentó el uso del conocimiento previo para las actividades de Laboratorio. Ayudó a integrar las prácticas de laboratorio con los contenidos de otras áreas de la asignatura.	Ayuda y facilita la comunicación dentro del grupo.	Revisó y clarificó los objetivos de la asignatura. Ayudó a identificar debilidades y fortalezas de cada estudiante. Ayudó a preparar un plan para áreas a mejorar.
--	-------	--	--	--



DEPTO. CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

<p>interés por aprender. Ayudó a identificar déficits y realizó orientaciones.</p>				
<p>Trabajo en terreno (TT) y seguimiento clínico familiar al alta hospitalaria. Trabajo en pequeño grupo. Válido para MEDICINA y TUAT</p>				
<p>Presentó una actitud alentadora y estimulante. Fomentó el empleo del mapa y del cuaderno de campo para el abordaje de los problemas. Brindó herramientas para identificar problemas locales. Facilitó el acceso a instituciones del terreno donde llevan a cabo las actividades. Acompañó y estimuló el respeto, la escucha y asumió una perspectiva de derechos de las personas de la comunidad. Respetó los tiempos de inicio, desarrollo y finalización de las actividades en terreno.</p>	<p>-----</p>	<p>Estimuló el conocimiento articulado de los problemas y las disciplinas que intervienen para su abordaje. Guió para abordar el problema de forma integral. Promovió actividades de reflexión sobre los problemas a indagar.</p>	<p>Favoreció la comunicación dentro del grupo. Promovió el trabajo colaborativo. Practicó la escucha activa y realizó comentarios productivos y estimulantes que sirvieron de modelo para el grupo. Enfocó las discusiones en las ideas y no en las personas.</p>	<p>Revisó y clarificó los objetivos de la asignatura. Ayudó a identificar debilidades y fortalezas de cada estudiante. Ayudó a preparar un plan para áreas a mejorar.</p>
<p>Relación Médico-Paciente (RMP) y Prácticas Profesionales: válido para MEDICINA (CI) y L.O., respectivamente. Tutorías clínicas: Válido para MEDICINA (CDP y PFO).</p>				
<p>Presentó una actitud alentadora y estimulante. Fomentó el uso de conocimientos previos para realizar las actividades propuestas. Respetó los tiempos de inicio, desarrollo y</p>	<p>Ofreció devoluciones de manera oportuna. Guió al estudiantado para la adquisición de habilidades.</p>	<p>Estimuló a los estudiantes para presentar ideas o conceptos usando evidencias y referencias en sus observaciones. Promovió actividades de reflexión sobre el aprendizaje.</p>	<p>Ayudó y facilitó la comunicación dentro del grupo. Practicó la escucha activa y realizó comentarios productivos y estimulante, que sirvieron de modelo para el grupo. Enfocó las discusiones en las</p>	<p>Revisó y clarificó los objetivos de la asignatura. Ayudó a identificar debilidades y fortalezas de cada estudiante. Ayudó a preparar un plan para áreas a mejorar.</p>



DEPTO. CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

<p>finalización de las actividades.</p> <p>Reconoció las necesidades de aprendizaje singulares de cada estudiante.</p> <p>Ayudó al estudiantado a extraer los principios básicos detrás del conocimiento y a sintetizar información.</p> <p>Realizó un uso adecuado del tiempo en relación con las actividades de Enseñanza-Aprendizaje.</p>			<p>ideas y no en las personas.</p>	
<p>Aprendizaje basado en problemas (ABP): válido para MEDICINA (CI) y LO. Aprendizaje basado en resolución de problemas (ABRP): válido para MEDICINA (CDP y PFO). Trabajo en pequeño grupo, y cada grupo diferente tutor.</p>				
<p>Presentó una actitud alentadora y estimulante que permite que los estudiantes encontremos nuestra propia dinámica de trabajo.</p> <p>Respetó los tiempos de inicio, desarrollo y finalización de las actividades.</p> <p>Fomentó el uso de nuestro conocimiento previo para examinar los problemas.</p> <p>Nos orientó para definir problemas.</p> <p>Contribuyó para sintetizar e integrar la información y jerarquizar los puntos relevantes de la misma.</p>	<p>-----</p>	<p>Impulsó a que justifiquemos nuestras hipótesis. Favoreció la reflexión activa sobre la evidencia. Favoreció el abordaje del problema desde las áreas de conocimiento de la carrera. Promovió actividades de reflexión sobre el aprendizaje.</p>	<p>Colaboró en la comunicación del grupo. Practicó la escucha activa y realizó comentarios productivos y estimulantes. Enfocó las discusiones en las ideas y no en las personas.</p>	<p>Revisó junto al estudiantado los objetivos del espacio. Ayudó a identificar debilidades y fortalezas de cada estudiante. Ayudó a preparar un plan de mejoras en áreas débiles. Promovió la su propia auto-evaluación con honestidad</p>



"1983/2023 - 40 años de democracia"

DEPTO. CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

Realizó preguntas orientadoras.				
---------------------------------	--	--	--	--